

ДОВІДКА

про результати моніторингу вхідного контролю знань здобувачів повної загальної середньої освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області у 2024/2025 навчальному році

Відповідно до плану роботи Навчально – методичного кабінету професійно – технічної освіти у Житомирській області на 2024рік, з метою визначення відповідності рівня набутих здобувачами сформованих компетентностей вимогам освітніх програм, нормативних документів щодо професійної (професійно – технічної) освіти, коригування освітнього процесу, розробки алгоритму дій для подолання труднощів, які виникають у здобувачів освіти I курсу під час вивчення предметів протягом жовтня було проведено діагностичні роботи з предметів загальноосвітньої підготовки. Проведенню робіт передувало коротке повторення навчального матеріалу, аналіз показників успішності здобувачів освіти за свідоцтвами про здобуття базової середньої освіти. Усі організаційні заходи щодо підготовки вхідного діагностування, передбачені наказами по закладах П(ПТ)О, були виконані в повному обсязі.

Діагностичні роботи проводились з предметів загальноосвітньої підготовки інваріативної частини навчальних планів. Тексти робіт для діагностування створені на базі текстів, підготовлених творчими групами викладачів, обговорені та схвалені на засіданнях методичних комісій. При підготовці завдань були враховані вимоги завдань зовнішнього незалежного оцінювання за рівнем програмового матеріалу основної школи.

За інформацією, поданою від закладів, із 1524 першокурсників участь у виконанні контрольних завдань брали 1377 осіб, що в складає 90%.

Аналіз успішності здобувачів освіти за свідоцтвом про базову середню освіту та роботою з вхідного діагностування свідчить про високу розбіжність результатів: результати вхідного діагностування не відповідають підсумковим балам, виставленим здобувачам освіти за рівень базової середньої освіти. За свідоцтвами про здобуття базової середньої освіти 22% здобувачів освіти I курсу мали оцінки достатнього і високого рівня, 61% встигали в основному на середньому рівні, та 17 % здобувачів освіти мали бали початкового рівня. За підсумками виконаних робіт справилися із завданнями на високому та достатньому рівнях навчальних досягнень 14% здобувачів освіти, досягли результатів середнього рівня 46%, а 40% - справились з роботами на початковому рівні.

Підсумки виконання діагностичних робіт показали, що здобувачі освіти I курсу мають, в основному, середній рівень навчальних досягнень.



Так, якісний показник знань рівня знань за курс базової освіти у здобувачів освіти ДНЗ «ЦСО м. Житомира» становить 41%, ЖПЛ ЖОР – 40%, ДНЗ «ЦЛПОН м. Житомира» - 30%, ДНЗ «БВПУ» - 25%, ПТУ №4 – 28%, ОПЛ – 25%, ЛПЛ, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» – 23%,

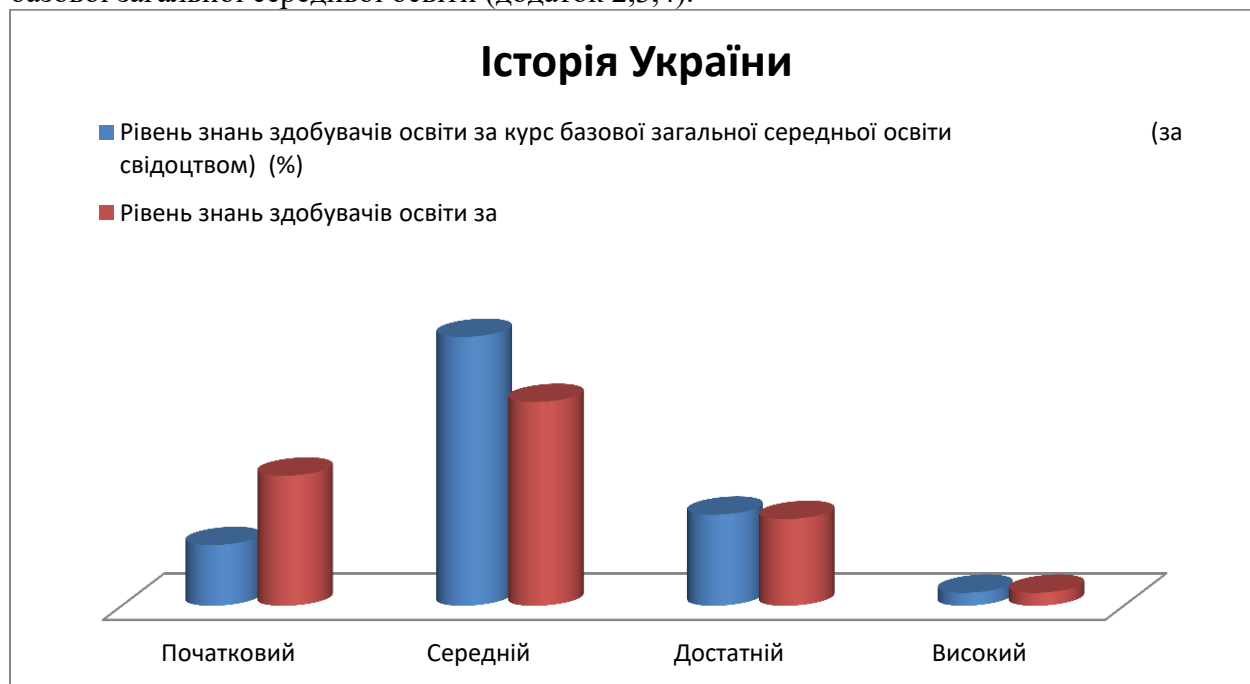
ГВПУНТ, ЦПТО м. Житомира – 21%. За результатами вхідного тестування найвищий показник якості мають здобувачі освіти ЦПТО м. Житомира, що становить 28%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» -25%, ЖПЛ ЖОР, ПТУ №4 – 18%, ЗП(ПТ)О «ЗВПУ» , ОПЛ, ДНЗ «МПЛ» - 16% (додаток 1).

За результатами аналізу вхідного контролю у порівнянні з рівнем знань за курс базової загальної середньої освіти слід відмітити, що якісний показник знизився в усіх закладах, крім ДНЗ «МПЛ»: у ЖПЛ ЖОР (40% - 18%) – на 22%, на 16% - у ДНЗ «ЦСО м. Житомира» (41% - 25%), ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» (30% - 14%), на 14% - у ЛПЛ (23% - 9%), ДНЗ «ОПЛ» - (20% - 6%), на 11% - у ГВПУНТ – (21% - 10%). У ДНЗ «МПЛ» цей показник підвищився на 1% (15% проти 16%).

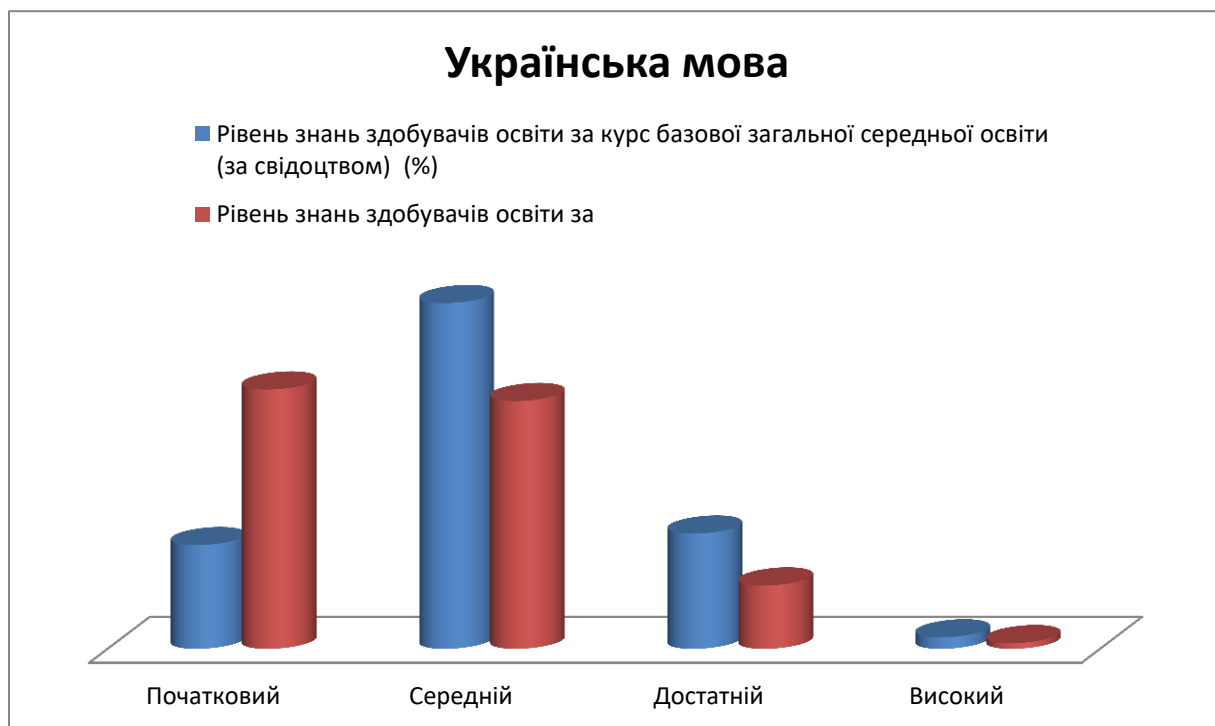
Середній рівень знань здобувачів повної загальної середньої освіти за результатом вхідного контролю становить 46% проти 61% за свідоцтвом за курс базової загальної середньої освіти. Найвищий показник середнього рівня за курс базової загальної середньої освіти у БПБЛ – 73% проти 38% за результатами контрольних робіт, у ДНЗ «БВПУ» - 69% проти 62%, ДНЗ «ОПЛ» - 68% проти 54%, ГВПУНТ – 64% проти 47%. Більше ніж удвічі знизився даний показник у ДНЗ «ЖВПТУ» (65% проти 28%), БПЛ (59% проти 25%), майже удвічі у ЖППЛ – 67% проти 34%.

Дослідження результатів вхідного контролю знань показало, що 40% здобувачів освіти має початковий рівень знань. Крім того, більш ніж удвічі спостерігається підвищення початкового рівня знань порівняно з результатами за курс базової загальної середньої освіти, що у поточному році становить 40% проти 17%. Так, у БПЛ при вхідному контролі цей показник складає 70% проти 31% за свідоцтвом про базову загальну середню освіту, ДНЗ «ЖВПТУ» 65% проти 22%, ЖППЛ - 59% проти 23%, БПБЛ – 49% проти 13%, ЛПЛ – 45% проти 20%, ЖПЛ ЖОР – 43% проти 9%, ПТУ №4 – 30% проти 6%. Значно нижчий показник початкового рівня знань мають здобувачі освіти ДНЗ «ЦСО м. Житомира» - 15% проти 8%, ДНЗ «БВПУ» - 25% проти 12%. А у ЦПТО м. Житомира цей показник за результатами вхідного контролю зменшений на 3% (21% проти 24%).

В розрізі навчальних предметів, які є обов'язковими для НМТ найкращі знання мають першокурсники з історії України, де якісний показник становить 24% проти 23% за курс базової загальної середньої освіти (додаток 2,3,4).

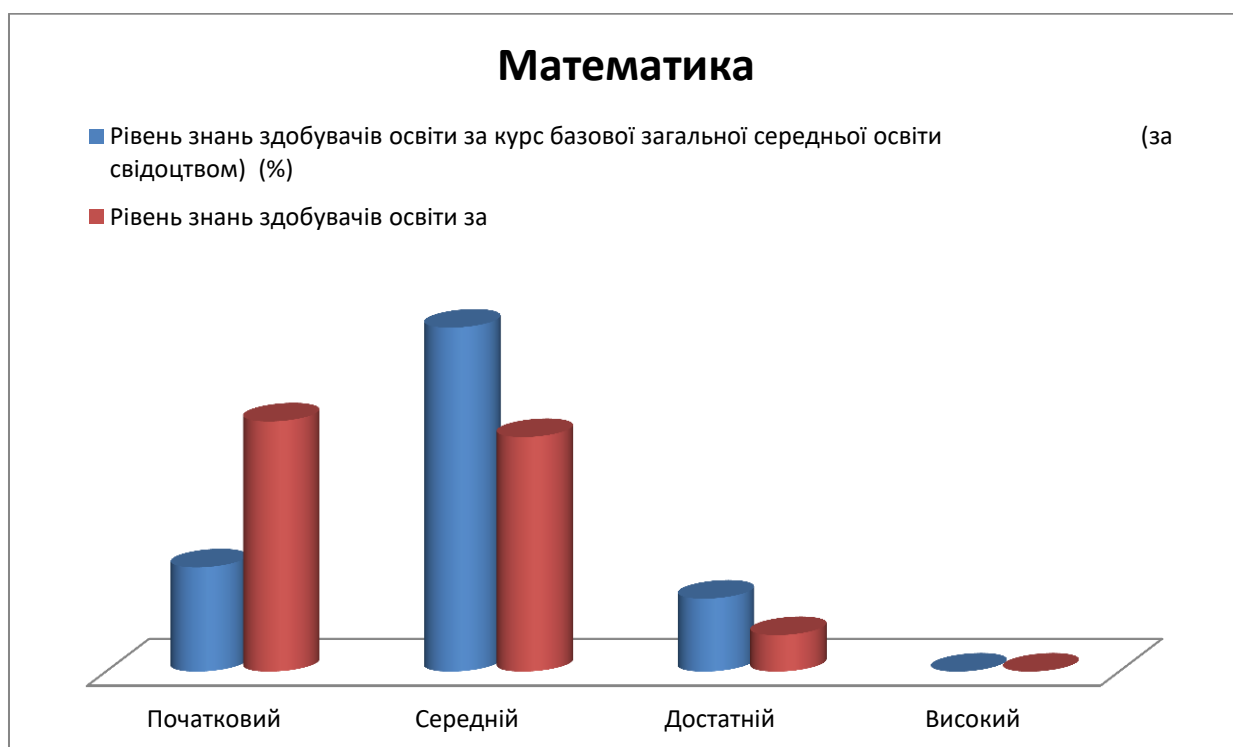


Гірші знання мають першокурсники української мови - 12% проти 22%,



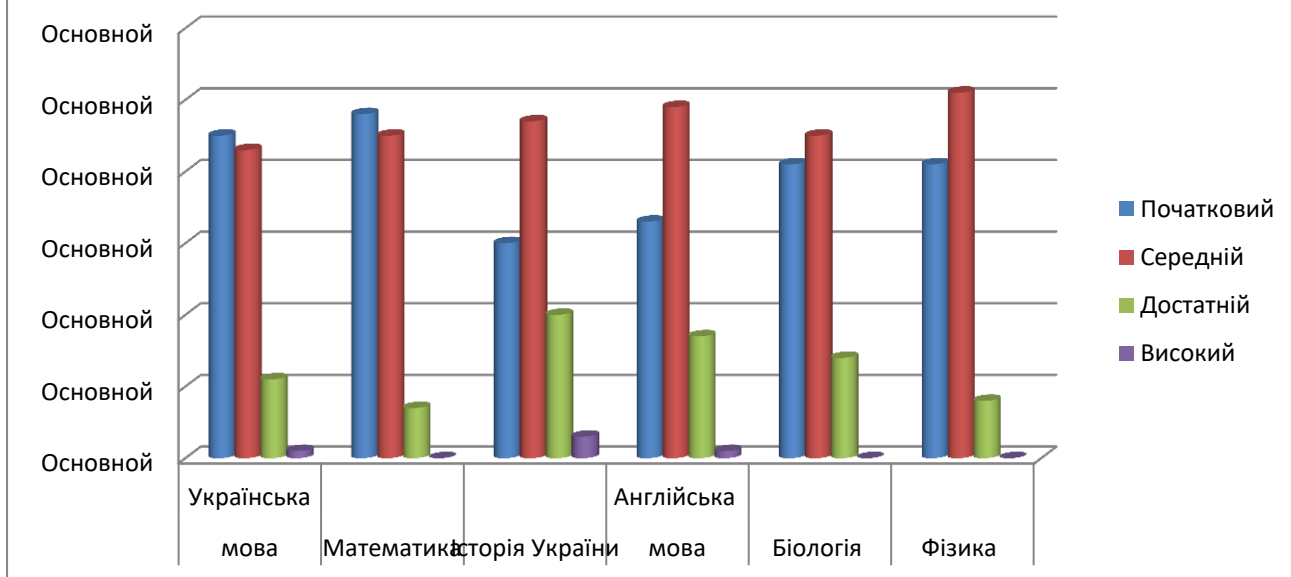
та
з

математики - 7% проти 14%.



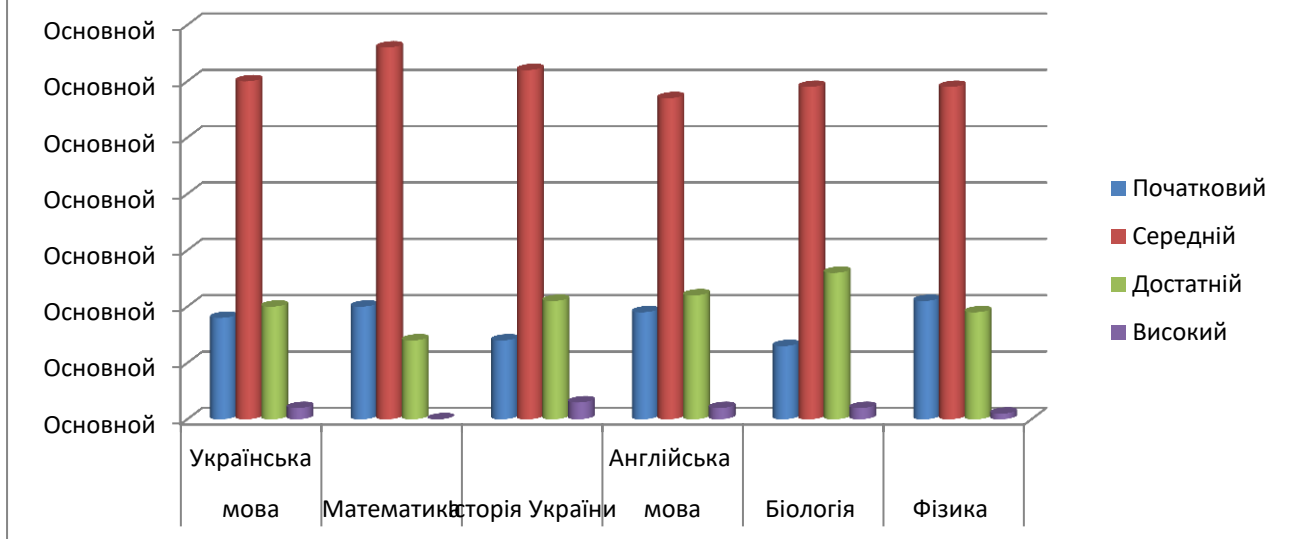
Серед предметів, які найчастіше вибирають здобувачі освіти для проходження НМТ, найвищий рівень якості знань за результатами вхідного контролю мають здобувачі освіти з англійської мови – 18%, найнижчий – з фізики – 8% (додаток 5,6,7).

Рівень знань здобувачів освіти з окремих предметів за результатами вхідного контролю (%)



За курс базової загальної середньої освіти найвищий показник з біології, що становить 28%, найнижчий – з фізики – 20%.

Рівень знань здобувачів освіти з окремих предметів за курс базової загальної середньої освіти (за свідоцтвом %)



Одним із важливих завдань вхідного моніторингу було саме дослідження ступеня сформованості компетентностей з предметів за курс базової загальної освіти. Як свідчить порівняльний аналіз, за вхідним контролем здобувачі освіти з усіх предметів продемонстрували результати нижчі, ніж за курс базової загальної середньої освіти. При проведенні вхідного моніторингу якості знань виявлено теми, навчальний матеріал з яких засвоївся на недостатньому рівні, та завдання, виконання яких викликає труднощі. З аналізу результатів діагностичних робіт видно, що існує проблема в несформованості предметних компетентностей, недостатній практичній підготовці здобувачів освіти. Таким чином, результати вступного контролю спонукають до ретельного аналізу ситуації та вироблення системи заходів щодо розвитку пізнавальних здібностей здобувачів освіти та результативної роботи.

З метою усунення виявлених недоліків рекомендуємо:

1. Заступникам директорів з навчальної роботи, методистам:

- Довести до відома викладачів загальноосвітньої підготовки підсумки моніторингового дослідження якості знань здобувачів освіти першого курсу.
- Забезпечити системний контроль за якістю навчання з предметів загальноосвітньої підготовки відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання.
- Організувати та забезпечити системну роботу груп корекції суттєвих прогалин у знаннях здобувачів освіти з української мови та математики.
- Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.

2. Головам методичних комісій:

- Проаналізувати результати моніторингу щодо рівня сформованості навчальних умінь та навичок, зробити відповідні висновки щодо планування корекційної роботи із здобувачами освіти.
- Розробити та затвердити на засіданнях методичних комісій заходи щодо ліквідації прогалин в знаннях.
- Обговорювати один раз на семестр результати навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів робочого навчального плану з урахуванням компетентностей, визначених навчальними програмами.

3. Викладачам:

- Провести консультації з тем, що викликали труднощі при виконанні діагностичних робіт.
- Активізувати роботу з формування предметної компетентності здобувачів освіти, застосовуючи сучасні прийоми та методи.
- Спланувати корекційну роботу із здобувачами освіти з урахуванням типових помилок, допущених під час виконання моніторингових контрольних робіт
- Систематично працювати над підвищенням рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, використовувати на уроках активні методи пошуково-дослідницького характеру.
- Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів від вхідного діагностування до підсумкових зрізів знань.
- Залучати здобувачів освіти до позаурочної роботи з предметів, організувати їх участь в обласних та всеукраїнських конкурсах для підвищення мотивації та навчально-пізнавальної активності.
- Організувати індивідуальну роботу на додаткових заняттях для підвищення якості знань з предметів загальноосвітньої підготовки.

Підготувала: *Лариса БАРАНІВСЬКА, методистка НМК ПТО у Житомирській області*

